



openbare basisschool  
**De Piramide**

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>De Piramide</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Houtringe 2
<b>Postcode en plaats</b>	1025 BA
<b>Brinnummer</b>	20ZX
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020 636 5954
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	directie.piramide@innoord.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

De Piramide school is een openbare basisschool met een multiculturele populatie. De school telt ongeveer 110 leerlingen. Op school werken de kleuters in een gecombineerde groep 1/2. Vanaf groep 3 wordt gewerkt in jaargroepen. Om organisatorische redenen wordt er soms een combinatie groep samengesteld. Binnen elk vakgebied wordt er op 3 niveaus instructie gegeven, waarbij uitgegaan wordt van de instructiebehoefte van het individuele kind.

Wij stellen hoge verwachtingen aan iedere leerling, zodat een ieder voortdurend in ontwikkeling is. Daarbij wordt gebruik gemaakt van methodes op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij leren de kinderen op school om te gaan met uitgestelde aandacht en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Kinderen kunnen hun talenten breed ontwikkelen op de Piramide. Door middel van de Vreedzame School en aandacht voor extra sportactiviteiten kunnen kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen maar ook creatief, sociaal-emotioneel en sportief.

---

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op de Piramide werkt een krachtig en enthousiast team. Wij zijn trots dat wij een veilige en voorspelbare leeromgeving kunnen bieden aan de leerlingen. Onze kernwaarde is veiligheid. Vanuit die waarde handelen wij

---

---

naar de volgende waarden; verantwoordelijkheid, groei en respect. Ons pedagogisch en didactisch handelen komt voort vanuit deze waarden.

In ons handelen hebben wij aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. Bij ieder vak wordt er instructie gegeven op 3 niveaus. De verwerkingsstof en de leerstrategieën worden dan op niveau aangeboden.

Door de aanwezige zorgstructuur binnen de school worden eventuele eventuele extra onderwijsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd, zowel op cognitief als sociaal- emotioneel. In een maandelijkse cyclus van kwaliteitszorg vergaderingen met het team wordt de kwaliteitszorg schoolbreed besproken. Schoolbrede interventies worden ingezet en geëvalueerd met elkaar. Op leerlingniveau is er een ondersteuningscyclus met de groepsleerkracht en de intern begeleider. Binnen deze gesprekken worden de extra ondersteuningsbehoeften voor het individuele kind in kaart gebracht, gemonitord en geëvalueerd.

---

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/201	2015/201	2016/201	2017/201	2018/201	2019/202
<i>SBO</i>	-	1	2	3	-		
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>				1	2		
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/201	2015/2016	2016/201	2017/201	2018/201	2019/202
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>					1		

<i>Iln met LGF cluster 3</i>	2	2	2	-			
<i>Iln met LGF cluster 4</i>							
<i>Iln met individueel arrangement</i>				4	6	3	
<i>groepsarrangementen</i>			1	1	1		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>					2		

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

<b>Algemeen</b>	<p>Het onderwijsleerproces is van voldoende kwaliteit.</p> <p>Het taalonderwijs vraagt schoolbreed om het realiseren van de voorgenomen en deels ingezette verbeteringen. Daarnaast vraagt de afstemming van instructie om aandacht. Op het gebied van de kwaliteitszorg zijn ten opzichte van het vorige onderzoek positieve ontwikkelingen zichtbaar. Het vraagt echter nog meer tijd om de verbeteractiviteiten op dit vlak te realiseren.</p> <p>Het lerarenteam is trots op de wijze waarop zij gezamenlijk werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit op de school. Studiedagen, collegiale consultatie en de aansturing van het verbeterproces bieden hen een gedeelde uitdaging om goed onderwijs voor de leerlingen te realiseren. Een herijkte onderwijsvisie kan de school hier in ondersteunen.</p>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluatie van het onderwijsleerproces</li><li>- Verantwoording naar derden over de onderwijskwaliteit</li></ul>

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	voldoende
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	voldoende

#### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	Voldoende
9.2. de school analyseert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	onvoldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	goed

9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit

onvoldoende

**Datum van vaststellen door inspectie**

15-11-2016

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen schoolse periode.			X			
om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op te leiden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te ondersteunen.			X			
toepasbare protocollen op gebied van ernstige leerproblemen, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch advies. De protocollen worden toegepast.			X			
heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school beschikbaar voor medewerkers en ouders.			X			
om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren en te evalueren het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en evalueren centraal staat.			X			
om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal leren van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat ze profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
om goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
om goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerling naar de basisschool.		X				
om tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of om een zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de basisschool.	X					
om samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het mogelijk te maken voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	X					

n het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te  
ch kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--



## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Gelijkvloers Invalidentoilet Gymzaal naast de school Speellokaal in het gebouw	Oude schoolgebouw Hoge drempels
Aandacht en tijd	OKA twee ochtenden in de school aanwezig. Intern begeleider 3 dagen per week. MRT uren gymdocent	Weinig flexibiliteit in uren
Schoolomgeving		Wijk kent een grote doorstroom
Leerling populatie	Multiculturele samenleving Afspiegeling van de wijk	Veel NT2 leerlingen Veel gewichtenleerlingen Veel multiprobleemgezinnen
Teamfactoren	Veel leerkrachten werken fulltime	Geen stabiele directievoering afgelopen jaren Veel wisselingen binnen het team.
Leerkrachtfactoren		In percentage veel startende of nieuwe leerkrachten. Nieuwe IB'er Een startende directeur
Wijkgerichte samenwerking		Geen wijkgerichte samenwerking
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Expertisecentrum Innoord	geen interne logopedie en/of fysiotherapie
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Geen
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Expertisecentrum Innoord Zien in de klas ABC OKA Viertaal Semmi

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

#### Aanbod groep 3 – 8

##### 1. Technisch lezen

- a. Instructievaardigheid m.b.t. technisch lezen
- b. invoering nieuwe VLL groep 3
- c. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie
- d. Cyclus HGW optimaliseren
- a. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Technisch Lezen)

##### 2. Spelling

- a. Verbeteren leerkrachtvaardigheden spellingonderwijs
- b. Inzet collegiale consultatie
- c. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan (kwaliteitskaart Spelling)

##### 3. Begrijpend Lezen

- a. Instructievaardigheid m.b.t. Begrijpend Lezen
- b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie
- c. Invoeren nieuwe begrijpend leesmethode
- d. Cyclus HGW optimaliseren
- e. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Begrijpend lezen)

##### 4. Woordenschat

- a. Instructievaardigheid m.b.t. Woordenschat
- b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie

- 
- c. Cyclus HGW optimaliseren ( groepsoverzicht->groepsplan)
  - d. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Woordenschat)
- 

5. Rekenen en Wiskunde

- a. Instructievaardigheid m.b.t. rekenen
  - b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie
  - c. Invoeren Snappet
  - d. Aandacht voor woordenschat binnen het rekenen: rekentaal
  - e. Cyclus HGW optimaliseren
  - f. Afspraken borgen door opname in kwaliteitskaart Rekenen en Wiskunde)
- 

6. Invoeren Wereldoriëntatie vakken door vakdocent

- a. Invoeren nieuwe methode
  - b. lessen worden gegeven door vakdocenten
  - c. Afspraken borgen door opname in kwaliteitskaart WO
- 
- 

---

Aanbod groep 1/ 2:

- 1. Samenwerking met VVE
    - a. De samenwerking opnieuw vormgeven met de Voorschool.
  - 2. Werken met een beredeneerd aanbod
    - b. werken met kleine instructiegroepen, dagelijkse routines, regels en afspraken
    - b. leerlijnen taal/lezen: afstemming van het aanbod taal/lezen op de leerlingpopulatie
    - c. Cyclus HGW taal/lezen optimaliseren (doelenmatrix)
    - d. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart “ taalaanbod groep 1 – 2”)
    - e. Leerlijnen rekenen: afstemming van het aanbod rekenen op de leerlingpopulatie
    - f. Cyclus HGW rekenen optimaliseren (doelenmatrix)
    - g. Afspraken borgen door opname in Rekenbeleidsplan ( kwaliteitskaart “reken-aanbod groep 1 – 2”)
  - 3. Inhoudelijke ontwikkeling:
    - h. Begrijpend luisteren (voorbereiding begrijpend lezen)
    - i. Woordenschat: logo 3000
    - j. KIJK registratie
  - 4. Materialen en middelen
    - k. Opstellen investeringsbegroting voor periode 2016- 2020
    - l. Aanschaffen materialen per jaar
    - m. Her- inrichten lokalen ( uitdagende leeromgeving)
    - n. Her- inrichten Kleuterplein ( speelruimte in de hal)
- 
-

## Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op de Piramide wordt gewerkt aan het doorontwikkelen en borgen van de basisondersteuning. Er is een verbeterplan geschreven voor de aankomende 4 jaar, hierin worden de te nemen stappen beschreven. Ons uitgangspunt is handelings- en opbrengstgericht te werken. Waarbij wij iedere leerling een passend aanbod willen bieden. Voor een aantal leerlingen is het nodig om op een eigen leerlijn te werken. Onze ambitie is om ons verder te ontwikkelen in het opstellen en uitvoeren van de eigen leerlijn; het ontwikkelingsperspectief.

Er is een start gemaakt met het werken met een groepsoverzicht, waarin specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling staan beschreven. Deze groepsoverzichten zullen dit jaar worden gespecificeerd en gekoppeld worden aan de schoolanalyse. Leerkrachten krijgen hierdoor beter zicht op de onderwijsbehoefte van de leerling. Waardoor er nog meer handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt kan worden.

## Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Beleidsvoornemens	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Algemeen:</b>				
1. Strategie/ missie/ visie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ontwikkelen van een toekomststrategie voor De Piramide</li> <li>b. Op basis hiervan het ontwikkelen van kernwaarden, missie en visie</li> <li>c. Stappen zetten in de richting van de geformuleerde toekomst</li> <li>d. Bewaken van de geformuleerde kernwaarden, de visie en de missie</li> </ul>	A-B-C	C-D	C-D	D
<b>Pedagogisch beleid</b>				
7. Sociale veiligheid <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Opleiden coördinator sociale veiligheid</li> <li>b. Actualiseren pestprotocol</li> <li>c. Opstellen beleidsplan Sociale Veiligheid</li> </ul>	ABCEF	DE	DE	DE

<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Borgen en uitvoeren Sociale Veiligheidsbeleid</li> </ul> <p>8. Vreedzame School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Borgen gebruik methode Vreedzame School</li> <li>f. Aanhaken bij wijkinitiatieven m.b.t. de Vreedzame Wijk</li> </ul>				
<b>Onderwijskundig beleid</b>				
Aanbod groep 3 – 8				
<p>9. Technisch lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Her- implementatie Estafette</li> <li>b. Instructievaardigheid m.b.t. technisch lezen</li> <li>c. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie</li> <li>d. Cyclus HGW optimaliseren ( groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>e. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Technisch Lezen)</li> </ul>	ABCDE			
<p>10. Spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Invoering spelling in werkwijze logboek</li> <li>b. Invoering groepsplan spelling</li> </ul>	AB			
<p>11. Begrijpend Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instructievaardigheid m.b.t. Begrijpend Lezen</li> <li>b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie</li> <li>c. Cyclus HGW optimaliseren ( groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>d. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Begrijpend lezen)</li> </ul>	ABCD	ABC		
<p>12. Woordenschat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instructievaardigheid m.b.t. Woordenschat</li> </ul>	ABCD	ABC		

<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie</li> <li>c. Cyclus HGW optimaliseren (groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>d. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart Woordenschat)</li> </ul>				
<p>13. Rekenen en Wiskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Instructievaardigheid m.b.t. rekenen</li> <li>b. Aanbod afstemmen op leerlingpopulatie</li> <li>c. Aandacht voor woordenschat binnen het rekenen: rekentaal</li> <li>d. Cyclus HGW optimaliseren (groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>e. Afspraken borgen door opname in Rekenbeleidsplan ( kwaliteitskaart Rekenen en Wiskunde)</li> </ul>			ABCDE	
<p>14. Door- ontwikkelen aanbod Meervoudige intelligentie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Optimaliseren workshops met bevo- vakken en inzetten docenten van buiten</li> <li>b. Optimaliseren workshops m.b.t. wereld-verkennende vakken en dan met name in relatie tot woordenschat</li> <li>c. Optimaliseren workshops m.b.t. techniek</li> </ul>		AB	C	
<p>15. Optimaliseren en afstemmen “ werken met een weektaak”</p>	X			
<p>16. HGW: invoering CITO LOVS studievaardigheid groep 6</p>	X			
<p>Aanbod groep 1/ 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Samenwerking binnen VVE <ul style="list-style-type: none"> <li>o. Vergroten van de samenwerking met de Voorschool door gezamenlijke inhoudelijke ontwikkeling, samen thema’s voorbereiden etc.</li> </ul> </li> </ul>	ABCDEFGHIJKLMN OP Q	ADEF	GHI	

<p>6. Toewerken naar een meer beredeneerd aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>p. Her-implementatie methode Piramide</li> <li>q. Onderzoek naar aspecten van klassenmanagement ( het werken met kleine instructiegroepen), dagelijkse routines, regels en afspraken</li> <li>r. Onderzoek naar leerlijnen taal/lezen: afstemming van het aanbod taal/lezen op de leerlingpopulatie</li> <li>s. Cyclus HGW taal/lezen optimaliseren ( groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>t. Afspraken borgen door opname in Taalbeleidsplan ( kwaliteitskaart “ taalaanbod groep 1 – 2”)</li> <li>u. Onderzoek naar leerlijnen rekenen: afstemming van het aanbod rekenen op de leerlingpopulatie</li> <li>v. Cyclus HGW rekenen optimaliseren ( groepsoverzicht-&gt;groepsplan)</li> <li>w. Afspraken borgen door opname in Rekenbeleidsplan ( kwaliteitskaart “reken-aanbod groep 1 – 2”)</li> </ul> <p>7. Inhoudelijke ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x. Begrijpend luisteren (voorbereiding begrijpend lezen)</li> <li>y. Woordenschat: versterken van de woordenschatdidactiek (goed aanbieden van nieuwe woorden)</li> <li>z. KIJK her- implementeren</li> </ul> <p>8. Materialen en middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aa. Scan laten uitvoeren m.b.t. de aanwezige ontwikkelingsmaterialen</li> <li>bb. Opstellen investeringsbegroting voor periode 2016- 2020</li> <li>cc. Aanschaffen materialen per jaar</li> <li>dd. Her- inrichten lokalen ( uitdagende leeromgeving)</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

ee. Her- inrichten Kleuterplein ( speelruimte in de hal)				
<b>Personeelsbeleid</b>				
1. Teamvorming en teamontwikkeling a. Inductieprogramma ( bij SOON) startende leerkrachten b. Intervisie voor team c. Teamvorming algemeen d. Collegiale consultatie	ABCD	ABCD	ABCD	ABCD
2. De gesprekkencyclus goed uitvoeren	X	X	X	X
<b>Zorg en ondersteuning</b>				
1. Inwerken nieuwe IB er	X			
2. Werken met Parnassys optimaliseren: a. Groepskaart invoeren b. Aandacht voor labelvrij te noteren c. Onderzoek naar mogelijkheden tot rapportage via Parnassys d. ( Onderzoek naar) openen Ouderportaal	AC	BD	D	
3. Opstellen ondersteuningsplan Piramide	X			
4. Invoeren werken met OPP	X			
5. Ontwikkelen nieuw rapport	X			
<b>Kwaliteitszorg</b>				
Schoolplan ( versneld opstellen nieuw schoolplan na strategiebepaling en missie/ visietraject)	X			
Werken aan optimalisering van de schoolanalyses • Werken met CITO normen en eigen doelstellingen • Ouders structureel informeren over opbrengsten van de school in Nieuwsbrieven en Schoolgids	X			



<b>ICT beleid</b>				
Opstellen ICT beleidsplan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bepalen actiepunten komende jaren</li> <li>• Optellen investeringsbegroting</li> </ul>	X			
<b>Ouderbetrokkenheid</b>				
Positie van de ouderraad versterken	X	X		

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer er voor de leerling onder schooltijd specifieke medische ondersteuning nodig is; zogenaamde BIG-handelingen<sup>1</sup>, kunnen wij deze leerling niet plaatsen.

Bij aanmelding van kinderen met een verstandelijke of fysieke beperking wordt naast de kindkenmerken rekening gehouden met kenmerken van de groep waarin de deze leerling geplaatst zou worden. De centrale vraag die dan gesteld wordt is “kan er binnen deze groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van deze leerling?”.

Wij volgen bij aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ons plaatsingsprotocol. Tijdens het doorlopen van het protocol brengen wij zorgvuldig de onderwijs- en zorgbehoefte in kaart en nemen op basis daarvan een besluit of het haalbaar is tegemoet te komen aan de onderwijs- en/of zorgbehoefte van de leerling.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die op het moment van aanmelding in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten bij een andere school, komen niet in aanmerking voor een intake.

Het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op de Piramide, is om kinderen op te leiden naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Hierbij hanteren wij de uitstroom “praktijkonderwijs” als het laagste onderwijsarrangement.

<sup>1</sup> Een voorbehouden **handeling** is binnen de Nederlandse wet een **handeling** die beroepshalve slechts mag worden uitgevoerd door personen die een bepaalde titel dragen. Binnen de gezondheidszorg worden deze **handelingen** beschreven in artikel 36 van de Wet **BIG**.

---

Wanneer er sprake is van ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid, tempo, niveau);
- gekozen worden voor een andere methode met ander materiaal. In alle gevallen proberen wij de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden. Uitgangspunt is hierbij is dat de leerling de basisschool verlaat met een gemiddelde beheersing van eind groep 6, opdat de leerling deel kan nemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in instructie;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing.

Hierbij houden wij steeds in de gaten dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind zich blijft ontwikkelen op de verschillende vakgebieden;
- er moet sprake is van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen de mogelijkheden van elkaars adviezen.

Belemmeringen in het passend aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte:

- soms is er sprake van combinatiegroepen;
- soms is er sprake van een overconcentratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen één bepaalde jaargroep;
- de leerling kan zich "alleen" voelen;
- er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp;
- er zijn beperkte mogelijkheden per kind voor intensief overleg met ouders en eventuele externe instanties;
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg.

De school streeft ernaar de zorg voor de leerlingen te bieden, echter er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt:

- Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of een ontwikkelingsstoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

---

- 
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Indien een leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met de handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen en/of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat de leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg ruimte aanwezig is.

---